|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 2** | | |
| **Тема** | **«Радость. Грусть»** | |
| **Цель** | Актуализация эмоционального состояния детей, знакомство с эмоциями и чувствами | |
| **Задачи** | Учить детей выражать чувство радости и грусти через рисунок.  Обучению различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику. | |
| **Материалы** | Карандаши, бумага | |
| **Ход занятия** | | |
| **Приветствие** | **«Мяч эмоций»**  Дети сидят на стульях по кругу. Ведущий передает мяч  ребенку. Ребенок при этом называет эмоцию, которую  знает, передавая мяч следующему участнику. Так мяч  передается пока не пройдет через всех участников. | (Лебедева Л.Д.  Практика Арт-  терапии) |
| **Упражнение-разминка** | **Упражнение-разминка «Смешной рисунок»**  Цель: настроить на продуктивную групповую деятельность, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.  Лист бумаги или ватмана прикрепляется на дверь или стену. Дети выстраиваются в одну линию. Ведущий говорит, что сейчас все будут рисовать портрет человека или какое-нибудь животное (поросенка, зайчика и т. п.), но с закрытыми глазами. Затем завязывает детям глаза, подводит первого ребенка к «мольберту», дает в руки фломастер и просит нарисовать голову. По очереди все подходят с завязанными глазами и дорисовывают недостающие детали. | Е.А. Свистунова, Е.Е. Мильке «Разноцветное детство» |
| **Беседа** | **Беседа по эмоциям «Радость, грусть»** | Н.Ю Куражева «Цветик-самоцветик» |
| **Упражнение 2** | **Рисование своей радости или грусти**  Активизировать творческий интерес и положительные эмоции, уметь выражать эмоцию через рисунок. |
| **Рефлексия** | Оценка занятия, обсуждение, подведение итогов. |